

ANNE-BABALARA ÖNERİLER;

- İşitme engeli olduğu belirlenen bireyin kaybına uygun işitme cihazı zaman kaybetmeden odyolog kontrolünde bireye takılmalıdır. İşitme cihazı kullanan bireyler işitme cihazı yardımıyla duyduğu sesleri taklit ederler. Eğer çocuk cihaz kullanmayı bırakırsa ses çıkarma davranışı azalacaktır. Bu konuda velilere önemli görevler düşmektedir. Aile çocuğun işitme cihazının çalışıp çalışmadığını mutlaka kontrol etmelidir. Aile kulak kalıplarının çocuğun kulağına uygun olmasına, hoparlörlerin bozuk olmamasına, kordonların sağlam olmasına dikkat etmelidir. . Dikkat edilmediğinde çocuk işitme cihazından yarar sağlamaz. Ayrıca aile cihaz kullanımı konusunda özendirici, teşvik edici ve kararlı



olmalıdır.

- Çocuğun işitme cihazını zaman zaman ailesine karşı tehdit unsuru olarak da kullanabildiği görülmektedir. Örneğin çocuk istediği bir şey yapılmadığında ailesini cihazı çıkarmakla tehdit etmektedir. Bu duruma aile kulak asmamalı ve çocuğa taviz vermemelidir.
- Ebeveynlerin tüm ilgisini işitme yetersizliği olan birey üzerinde toplaması kaçınılması gereken bir

ÖĞRETMENLERE ÖNERİLER;

- ◆ İşitme engelli çocuklar için sınıfta en uygun oturma yeri sağlanmalı, öğretmene en yakın bulunan ve onun en iyi şekilde görebileceği bir yere oturtulmalıdır. Bu çocuklar soyut kavramları öğrenmekte güçlük çekerler.
- ◆ Konuşma esnasında yüz yüze hemen hemen göz seviyesinde olmaya çalışılmalıdır. Fazla uzun cümlelerden kaçınılmalıdır.
- ◆ Sınıfta gürültünün artması durumunda işitme engelli öğrencinin kelime ayırt etmede daha fazla zorlandığı dikkate alınmalıdır.
- ◆ İşitme engelli çocukla iletişim kurarken ona dinlemesi ve düşünmesi için zaman tanıyın, çocuğun ne söylediğini anlayıp anlamadığını araştırın, çocuğa bazı şeyler sorun ve size doğru cevap verip vermediğine bakın ve zaman ayırın.
- ◆ İstenmeyen bir hareket yaptığında sözel ve yüz ifadeleri ile bu belirtilmelidir.
- ◆ Normal işiten arkadaşları, işitme engelli öğrenciye nasıl yaklaşacakları konusunda bilgilendirilmelidirler.
- ◆ İşitme engelli olan çocuklar sınıftaki etkinlikleri ya gözle ya da sürekli ve zorunlu dinlemeye ve izlemeye çalışacaklarından ötürü bu çocuklar diğer öğrencilerden daha çabuk yorulabilirler. Öğretmen bunu dikkate almalıdır.

Engelli olmak üretmeye engel değildir, yeterki fırsat verilsin...



**İŞİTME
YETERSİZLİĞİ
OLAN
BİREYLER**

Adres: Kayabaşı Mah. Kadı Hanı Cad. Eski Ticaret Lisesi Yanı No:22/1 KIRŞEHİR

Telefon: (0386)2135039

Faks : (0386)2129554

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

İşitme Engelli Birey

İşitme engelli çocuk gerekli düzeltmelere rağmen özel eğitimi gerektirecek kadar işitme yetersizliğine sahip olan çocuklara denir. İşitme engellinin sınıflandırılması engelin derecesine, oluş zamanına, nedenine, oluş yerine, oluş biçimine ve süregelenliğine göre yapılmaktadır .

Nasıl Farkedilir?

- Konuşmalarında belli sesleri düşürür ya da değiştirirler.
- Konuşurken bazı sesleri atarlar. Sözcükleri yanlış söylerler.
- İsteklerini anlatmak için gereğinden fazla jest ve mimik kullanırlar.
- Sesin geldiği yönü tayin edemezler.
- Bedensel devinimlerde (oturma, koşma, yürüme) denge bozukluğu görülür .
- Konuşmalarında tek düzelik, devamlı olarak fısıltı halinde ya da bağırarak konuşma görülür.
- Çevrelerindeki seslere duyarsızlık gösterirler.
- Konuşulanların özellikle bazı sözcüklerin, yinelenmesini isterler.
- Konuşmaları düzgün ve akıcı değildir.
- Talimatları yanlış anlarlar.



İşitme yetersizliğinin derecesine göre sınıflandırılması

10-15 dB	Normal işitme	İşitmede problem yoktur.
16-25 dB	Minimal (çok hafif derecede işitme kaybı)	Bazı sesleri (çağlayan sesi, yaprak hışırtısı gibi) duyma ve ayırt etme güçlüğü vardır.
26-40 dB	Hafif (hafif derecede işitme kaybı)	Konuşma seslerinin bazı- larını duyabilme güçlüğü vardır. Fısıltı ile konuşmaları duyamaz.
41-55 dB	Orta derecede işitme kaybı	Karşılıklı konuşmaları anlamada güçlük çeker.
56-70 dB	Orta ileri derecede işitme kaybı	İşitme cihazı olmadan konuşmaları anlayamaz ve takip edemez.
71-90 dB	İleri derecede işitme kaybı	Konuşma seslerini duyamaz. Sadece çevredeki şiddetli sesleri duyabilir.
91 dB ve üzeri	Çok ileri derecede işitme kaybı	Konuşma seslerini duyamaz. Çok

İşitme engelli çocukların çoğu normal zekaya sahiptir. İşitme güçlüğü zeka geriliğine değil öğrenme güçlüğüne sebep olur. İşitme engeli sözel dili edinimini etkiler. İşitme kayıpları erken tanılabılır ve teşhis edilebilirse, tıbbi önlemler ve eğitsel hizmetler sağlanabilir.

İşitme Engelinde Erken Tanı ve Önemi

Çocuk beyni, hayatın ilk altı ayında dil öğrenmeye programlıdır. Özellikle hayatın ilk üç yılı dil ediniminde çok önemlidir. Çünkü bu süreden sonra dil ve konuşma becerilerinin gelişimi daha da zorlaşır. Erken tanı ve eğitim dil ve konuşma gelişiminin normale yakın şekilde gelişimini sağlayacağından çocuğun sosyal,bilişsel,duygusal ve akademik gelişimini olumlu yönde etkileyecektir. Teknolojideki ilerlemeler gün geçtikçe daha erken dönemlerde tanılananın yapılabilmesine olanak sağlamaktadır. Önceleri çocuğun işitmesi, onun sese verdiği tepkilerle test edilirken, bugün bir bebeğin işitmesi, o uyurken bile ölçülebilir.Erken tanıyla atılacak önemli adım da çocuğun cihazlandırılması ve işitme cihazına uyumu çok önemlidir.

İşitmekten önce anlamak gerek!

KAYNAKÇA:

https://www.rehabilitasyon.com/makale/Isitme_Engelinde_E-2_DJ4tEG_50

Meb kaynaştırma el kılavuzu

<http://www.megep.meb.gov.tr/?page=moduller>

<http://www.turkisaretlili.org/isitme-engelli-bireylerle-nasil-iletisim-kurmaliyiz/>

erişim tarihi:29/01/2018http://studylibtr.com