

**T.C**

**KAMAN KAYMAKAMLIĐI**

**FAİK GÜNGÖR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**FAİK GÜNGÖR İLKOKULU**  
**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

### İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar san de şafaklar gibi ay şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Mehmet Akif ERSOY*

### GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Mehmet Akif ERSOY*

## Sunuş

Eğitim sistemimiz, globalleşen ve sürekli gelişim halinde olan dünya içerisinde millî ve manevi değerlerimiz ışığında sürekli gelişim ve değişim süreci içerisinde. Bu bağlamda çağa ayak uydurmanın hatta çağın ilerisinde geçmenin gereği olarak gerek kamu düzeyinde gerekse de bireysel olarak malî sorumluluk, iç-dış paydaş analizi, hesap verilebilirlik, vatandaş ve hizmet odaklı olarak sürekli etkileşim halindedir. Türkiye olarak küresel akımın da etkisiyle köklü bir değişim ve dönüşüm süreci yaşamaktayız. Çevre şartlarının hızla değiştiği 21. yüzyıl şartlarında değişime açık bir planlama bütün kamu kuruluşlarının önünü açacak birer rehber konumunda olacaktır.

Faik Güngör İlkokulu olarak Cumhuriyetimiz'in 100. Yılında gerçekleştirmeyi amaçladığımız 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda çalışanlarımızın, öğrencilerimizin ve velilerimizin daha yaşanabilir bir eğitim seviyesine ve ortamına ulaşmak adına "vizyonumuz" da ve "misyonumuz" da belirlediğimiz hedeflere doğru sağlam adımlarla, bir plan dahilinde ilerlemek istiyoruz.

Kaman eğitim bölgesinin temel taşı olan okulumuzu en iyi yerlere getirebilmek adına emeklerini esirgemeyen eğitim kadromuza, 2019-2023 Stratejik Planımızın hazırlanmasında üstün gayret gösteren planlama ekibimize, geleceğimizin teminatı öğrencilerimize ve böylesi cevherleri yetiştiren velilerimize teşekkür ederim.

Önder UYAROĞLU

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	20
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>24</b>
MİSYONUMUZ .....	24
VİZYONUMUZ .....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>27</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	33
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>35</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>37</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Önder UYAROĞLU	Müdür	Mehmet ARI	Müdür Yardımcısı
Mehmet ARI	Müdür Yardımcısı	Buket KARAKOÇ	Öğretmen
Okan EKİN	Öğretmen	Selda TEKİN	Öğretmen
Eyüp BEKTAŞ	OAB Başkanı	Serpil DEMİR	Öğretmen
Burhan BEKTAŞ	Öğretmen	Rukiye TER	Öğretmen
Filiz ŞAHİN	OAB Üye-Veli	Mikail ÜNSAL	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun “Kaman Ortaokulu” olarak eğitim öğretim faaliyetine başlaması şu an yerinde Zübeyde Hanım Anaokulunun bulunduğu, “Işık İlkokulu” binasında 1949-1950 Eğitim-Öğretim yılında olmuştur. Şu anda içerisinde bulunduğu binasına 1960 yılında taşınmıştır. 1982-1983 Eğitim-Öğretim yılında “Temel Eğitim Uygulaması”na dahil edilerek Kaman İlköğretim Okulu adını almıştır. 2004 yılında ek binada eğitim öğretim veren 1. Kademe şimdiki binanın yerinde bulunan yere taşınarak eğitim öğretim faaliyetine devam etmiştir. Okulumuz 4500m<sup>2</sup> bahçe alanı içerisinde ana bina ve ek bina ile toplam 12 derslik 1 fen laboratuvarı, 1 Bilgisayar laboratuvarı 1 teknoloji ve tasarım atölyesi, 1 ana sınıfı ve 1 rehberlik servisi ile 2008 yılına kadar eğitim öğretim faaliyetini devam ettirmiştir. 2008 yılı Eylül ayında Devlet - Vatandaş işbirliği çerçevesinde okulumuzun eski mezunlarından iş adamı Faik GÜNGÖR'ün katkıları ile okul bahçesi içerisindeki bina yıkılarak 24 derslikli ve 3 kattan oluşan yeni okul inşaatına başlanmıştır. Eski öğrencimiz ve hayır sever iş adamı Faik GÜNGÖR yeni okulun üstlenmiş olduğu % 60 lık kısmını 2009 Ağustos ayında tamamlayarak yükümlülüğünü yerine getirmiştir. 2009 Eylül ayından itibaren de Kırşehir İl Özel İdare Müdürlüğü'nün katkıları ile inşaatı devam edilmiş ve yapılan sözleşmeye göre 15 Haziran 2010 tarihinde okul inşaatının tamamlanarak teslim edilmesi kararlaştırılmıştır. Yeni okulumuzun tamamlanmasıyla 2010 - 2011 Eğitim öğretim yılında yeni binamıza geçilerek eğitim öğretim faaliyetlerine daha sağlıklı bir şekilde devam edilmiştir. Yeni okulumuz 2010-2011 Eğitim öğretim yılından itibaren 24 derslik, 2 idare odası, 1 fen laboratuvarı, 1 kütüphane, 1 çok amaçlı salon, 1 iş atölyesi, 1 rehberlik servisi, 2 spor odası, asansör, su deposu, sığınağı, yangın merdiveni ve jeneratörü ile ilçemize hizmet vermeye başlamıştır.

## KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Şu an itibarı ile okulumuz normal öğretimle 604 öğrenciye eğitim vermektedir. Ana sınıfı dahil 26 şubeye sahip olan okulumuz da 2 idareci ve 30 öğretmen ile eğitim öğretime devam etmektedir. Şu an ki durum itibariyle öğretmen ihtiyacı bulunmamaktadır. Öğretmenlerimiz ortalama 6 yıldır bu okulda görev yapmakta huzurlu ve mutlu bir şekilde çalıştıkları için başka okula gitmeyi tercih etmemektedir.

8 Ekim 2010 tarihinde açılışı yapılan okulumuz FAİK GÜNGÖR İLKÖĞRETİM OKULU 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren hizmete girmiştir ve uzun yıllar hizmetine devam ederek çağdaş eğitim yöntemleriyle ülkemizin geleceğine sağlıklı ve iyi eğitilmiş nesiller katabacaktır.

2012-2013 Eğitim öğretim yılından itibaren 4+4+4 eğitim sistemine geçişle birlikte, yapılan planlama neticesinde okulumuz mevcut haliyle Faik Güngör İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

**Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler****Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: KIRŞEHİR		İlçesi: KAMAN			
Adres:	Gaffar Mahallesi Atatürk Cad. No:13/1 40300 Kaman/KIRŞEHİR	Coğrafi Konum (link)	<a href="http://faikgungorilk.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://faikgungorilk.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	03867122553	Faks Numarası:	03867122553		
e- Posta Adresi:	704045@meb.k.12.tr	Web sayfası adresi:	faikgungorilk.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	704045	Öğretim Şekli:	Normal		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı	39		
Öğrenci Sayısı:	Kız	297	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	307		Erkek	13
	Toplam	604		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		5 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

## Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	12	15	27
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel(Görevlendirme)	1	0	1
Yardımcı Personel(İşkur)	0	3	3
Güvenlik Personeli(İşkur)	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>37</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	810	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4709			
Okul Kapalı Alan (m2)	810x4			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	120			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	9			
<b>Diğer (.....)</b>				

**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIF	34	45	79				
1.SINIF	71	69	140				
2.SINIF	59	70	129				
3.SINIF	70	60	130				
4.SINIF	63	63	126				
ÖZEL EĞİTİM	0	1	1				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

#### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

#### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	2

KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	100

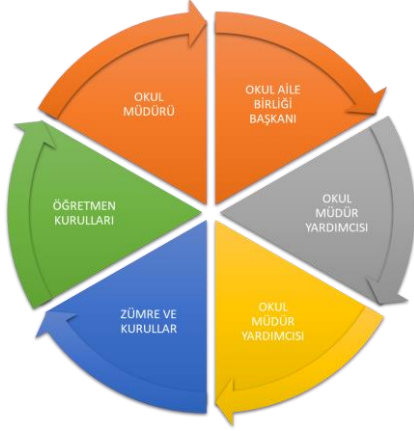
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	18.289,00 TL	7.437,00 TL
2018	8.639,00 TL	5.488,00 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

**Öğrenci Memnuniyeti Anketi Ortalaması: 4,15 ( 5'lik Sistem)**

Öğrencilere uygulanan anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler dikkate alındığında öğrencilerin ihtiyaç duyduğunda öğretmenlerine ve okul idaresine rahatlıkla ulaşabildiği, rehberlik servisinden etkin bir şekilde faydalandıkları, okulda kendilerini güvende hissettikleri, tenefüslerde ihtiyaçlarını rahatlıkla karşılayabildikleri, okulun temiz

olduğu, ders araç gereçlerinin yeterli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Fakat istek ve önerilerinin daha fazla dikkate alınması bunun neticesinde okulda alınan kararlarda öğrenciler tarafından da katılımlarının sağlanmasının gerektiği ve yapılan sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin daha artırılması, okul bahçesinin daha yaşanılır ve vakit geçirilebilecek alanlara dönüştürülmesi, oyun alanlarının oluşturulması görüşleri bildirilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

**Öğretmen Memnuniyeti Anketi Ortalaması: 4,38 ( 5'lik Sistem)**

Öğretmenlere uygulanan anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler dikkate alındığında öğretmenlerin görüş ve önerilerinin dikkate alındığı, duyurulara çalışanlara zamanında iletildiği, kendini okulun değerli bir parçası olarak gördüğü, okulda kendini geliştirme imkanı bulduğu, yeterli araç-gereç ve donanımına ulaşabildiği sonucuna ulaşılmıştır. Fakat okulda birlik ve beraberliğin artırılması için çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılabilceği, görüş ve alışverişinin daha fazla sağlanabilmesi için yapılan toplantı sayılarının artırılabilceği, okul aile birliğinin daha verimli hale getirilmesi için belirli zaman dilimlerinde veli bilgilendirmelerinin yapılması gerektiği, yapılması düşünülen sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerde yasal prosedürlerin çok fazla olması ve yeterince maddi kaynak sağlanamaması görüşleri bildirilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

**Veli Memnuniyeti Anketi Ortalaması: 4,13 ( 5'lik Sistem)**

Velilere uygulanan anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler dikkate alındığında velilerin okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiği, duyuruları zamanında öğrendiği, rehberlik hizmetinden yeterli ölçüde faydalandığı, okulda güvenlik önlemlerinin alındığı, öğretmenlerin öğretim konusunda yeniliklere açık olduğu özellikle velilerin genel itibari ile çocuğunun bu okulda bulunmasından mutlu ve memnun olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Fakat okula iletilen istek ve şikayetlerinin daha fazla dikkate alınması, değerler eğitimine daha fazla zaman ayrılması, öğrencilerin yaş itibari ile küçük olmasından dolayı yaşanabilecek tehlikeler konusunda tedbirler alınması, okulda yapılması planlanan sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetlere velilerinde dahil edilmesi görüşleri bildirilmiştir.

**GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

**İçsel Faktörler****Güçlü Yönler**

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Geçmişten beri önemli başarılarla imza atmış olması</li> <li>-Kariyer sahibi başarılı insanlar yetiştirmiş olması</li> <li>-Okulumuz 4. sınıftan bir üst öğrenim kademesine geçen öğrencilerimizin gittikleri okulda üst seviyede başarı göstermeleri</li> <li>-Bilim Sanat Merkezine sayısal olarak en çok öğrenci yerleştiren okul olunması</li> </ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğretmen yer değiştirme sıklığının çok az olması</li> <li>-Deneyimli personel olmaları</li> <li>-Gelişime açık olmaları</li> <li>-Öğretmenlerin ilçe genelinde çalışkanlığı ile tanınan kişiler olması</li> <li>-Personel arasında sağlıklı bir iletişimin bulunması</li> <li>-İlçe genelindeki ilkokul kademesinde rehberlik servisi ve rehber</li> </ul>

## KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	öğretmeni olan tek okul olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Velilerin eğitim seviyelerinin yüksek olması</li><li>-Ekonomik açıdan yeterli velilerin olması</li><li>-Öğrencisini takip eden ilgili velilerin olması</li><li>-Okul idaresi ve öğretmenlerine yardımcı olma konusunda istekli olmaları</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>-Binamızın yeni ve kullanışlı olması</li><li>-Okulumuzun çarşı merkezine her zaman ulaşılabilir konumda olması</li><li>-Yeterli okul bahçe alanına sahip olması</li><li>-Çok amaçlı salonunun bulunması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>-Her türlü sınıflarımızın teknolojik açıdan gelişmiş araç ve gereçlerle donatılmış olması</li><li>-Okulumuzda Z-Kütüphanenin olması</li><li>-Her türlü ders araç gereç ve laboratuvar malzemelerinin bulunması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>-İhtiyaç duyulması halinde velilerin maddi açıdan okul aile birliğini desteklemesi</li><li>-Okulumuzu yaptırın ve adını veren Faik GÜNGÖR' ün maddi katkı ve destekleri</li><li>-Okulumuz eski mezunlarının okulumuzla olan ilişkisini kesmemiş olmaları ve desteklemeleri</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>-Kurum olarak hedef ve amaçların tanımlanmış olması</li><li>-Çalışmaların düzenli bir plan dahilinde yapılıyor olması</li><li>-Personel arasında planlanmış iş bölümünün olması</li></ul>



## KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	<ul style="list-style-type: none"><li>-İdare ve diğer çalışanlar arasında etkili bir iletişim olması</li><li>-Okul idaresince personelin güdülenmesi, daha canlı kılınması ve harekete geçirilmesi sağlanır</li><li>-Yönetime öğretmen ve diğer personellerin rahatlıkla katkıda bulunması, fikirlerinin dikkate alınması</li><li>-Tüm çıktıların hedefler açısından değerlendirilmesi</li><li>-Okulun amaçları ve bu amaçları gerçekleştirmek için gerekli araçlar açısından geleceğe bakılması ve gelecek için bazı tahminlerde bulunulması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>-Verilen görevlerin ve çalışmaların personeller arasında anlaşılır bir şekilde net olarak ortaya konuluyor olması</li><li>-Personeller arasında kurulacak olan iletişim ön yargılardan uzak olması</li><li>-Personel ve velilerle çatışma yaratmayacak yapıcı bir iletişimin kurulması</li><li>-Okul idaresinin personeller arasında iş birliğini ve iletişimini artıracak çalışmalarda bulunması</li><li>-Personeller arasında nezaket ve protokol kurallarına uyulması</li></ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrenci sayısı ve sınıf mevcudunun ilçe ortalamasının çok üzerinde olması</li><li>-Öğrencileri sosyal kültürel faaliyetler içerisine çekebilecek alanların kısıtlı olması</li><li>-Parçalanmış aile profilinde olan öğrencilerimizin olması</li></ul>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maddi imkanı yetersiz olan öğrencilerin olması</li><li>-Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyumlarında sorunlar olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>-Kadrolu çalışan hizmetlilerin yetersiz olması</li><li>-İlkokullara memur verilmemesi</li><li>-İlkokullarda ikinci müdür yardımcısı normu için gerekli öğrenci sayısının yüksek olması</li><li>-Kalorifercinin olmaması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrenci aileleri arasında ekonomik yönden büyük farklılıkların olması</li><li>-Öğrenci aileleri arasında Sosyal Kültürel yönden büyük farklılıkların olması</li><li>-Velilerin çocuklarına karşı aşırı korumacı tutumları</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>-Okulun ana cadde üzerinde bulunması</li><li>-Okulumuzun merkezde olmasından dolayı trafiğin tehlike oluşturması</li><li>-Spor salonunun olmaması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>-Okulun kalabalık olmasından dolayı fotokopi makinasının yetersiz olması</li><li>-Tasarım beceri atölyemizin donanımının yetersiz olması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>-Önceden belirlenmiş düzenli bir para girişinin olmaması.</li><li>-Maddi imkan sağlayacak kişi ve kurumlarla yeterince irtibat sağlanmaması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda belirgin bir problem gözlenmemektedir.
İletişim Süreçleri	Okulumuzda belirgin bir problem gözlenmemektedir.

## Dışsal Faktörler

## Fırsatlar

Politik	-Okulumuzun ilçenin en gözde okul olması -Önemli konum ve makamlarda bulunan eski mezunların olması ve bu kişilerin okulla ilişkisini kesmemiş olması
Ekonomik	-Ekonomik geliri yüksek velilerimizin bulunması -Eski mezunların yeri geldiğinde aynı ve maddi yardımda bulunması
Sosyolojik	-Velilerimizin yarıya yakın bir kısmının eğitim seviyesi yüksek olması -Sosyal yaşantıları yüksek ve kaliteli olan velilerimizin olması
Teknolojik	-Eğitim öğretimle ilgili akıllı tahta, bilgisayar vb. malzemeler açısından yeterli seviyede olması
Mevzuat-Yasal	-Mevcut mevzuatların eğitim-öğretimde yenilikçi anlayışa açık olması -Yaparak yaşayarak öğrenme modelleri sunarak kalıcı öğrenmeye açık olması
Ekolojik	-Yeşil alan ve sosyal yaşam alanları oluşturmaya müsait olması

## Tehditler

Politik	-Siyasi kişilerin idare ve öğretmenler üzerinde tasarruf yetkilerinin fazla olması
Ekonomik	-Merkezi yönetim bütçesinden okula aktarılan payın düşük olması

**Açıklamalı [F11]:** Okul müdürü / müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

## KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	-Okulda yapılacak birçok harcamanın velilerin yapacağı bağışlara endeksli olması
Sosyolojik	-Bazı velilerimizin ekonomik seviyelerinin düşük olmasından dolayı sosyal yaşantılarına yeterince zaman ayıramamaları
Teknolojik	-Okulların belirli bir ödeneğinin olmamasından dolayı eğitim-öğretimi daha etkin ve verimli kılacak teknolojik anlamda yeniliklerin kullanımını güçleştirilmesi
Mevzuat-Yasal	-Mevcut mevzuatların öğrenci disiplinini sağlama konusunda engel olması ve öğretmenlerin okul düzenini sağlamada zorlanması -Yapılması düşünülen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde yasal işlemlerin uzun sürmesi prosedürün fazla olması
Ekolojik	-Okulların belirli bir ödeneğinin olmamasından dolayı okul bahçesini daha yaşanılır kılacak yeşil alan ve sosyal yaşam oluşturma konusunda maddi problemlerin yaşanması

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

## KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sınıflarımızdaki bilgisayarların eski ve yavaş olması.
2	Öğrenci devamsızlıklarının anlık takibinin yapılması ve çözüm çalışmalarının yapılması.
3	Okulumuzda yabancı uyruklu öğrencilerin bulunması ve hazırbulunuşluk seviyelerinin düşük olması
4	Sınıflarımızdaki öğrenci sayılarının ilçe ortalaması öğrenci sayılarına göre kalabalık olması
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım
7	Okul öncesi eğitimde okullaşma
8	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul ihata duvarının bazı bölümlerinin yıkılmış ve eksik olması
2	Okulumuzun çarşı merkezinde bulunması
3	Bahçe duvarının yerden yüksekliğinin az olması sebebiyle giriş ve çıkışların kontrolünün eksik kalması
4	Okul bahçesinde yeşil alan ve oyun alanlarının bulunmaması
5	Okul sağlığı ve hijyen
6	Zararlı alışkanlıklar
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik

### KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	hizmeti
9	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
10	Eğitsel değerlendirme ve tanılama

#### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Eğitim ve Öğretim Amaçlı okul gezilerinin yapılmaması
2	Okul içi sosyal ve kültürel ve yarışma sayısının az olması
3	Okulda herhangi bir Tiyatro ve Müzik grubunun oluşturulmamış olması
4	Velilerin sosyal ve kültürel etkinlik faaliyetlerine katılımının az olması
5	Çalışanların ödüllendirilmesi
6	Hizmetiçi eğitim kalitesi
7	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
8	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
9	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
10	Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ

Eğitimde çağdaş yöntem ve tekniklerle sürekli yenileşme ve gelişmeyi sağlayarak öğrencilerimizi bir üst öğretime hazırlarken aynı zamanda çağın gereksinimlerine uygun bir hizmet sunarak bireysel farklılıklarına saygı duyan, bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanıyarak çağdaş uygarlık seviyesinde bilimi rehber edinen; erdemli, yardımsever, yapıcı, aldığı terbiye ve eğitimle kendine ve çevresine duyarlı iyi bir insan ve vatandaş olarak yetiştirmek.



## VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarının ışığında milli ve manevi değerlerine bağlı, sorumluluk düşüncesini hayatın her alanına uygulayarak, 21. yüzyılın ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu gelişim alanlarında sürekli kendini geliştirerek ilçemizde ve ilimizde en üst düzeye erişmiş ÖNCÜ BİR KURUM olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, Anayasamızda hükmünü bulan Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun bireyler yetiştiren,
- ✓ Millî ve manevî değerlerini bilen,
- ✓ Hukukun üstünlüğünü tanıyan ve koruyan,
- ✓ İnsan haklarına dayalı demokratik bir yaklaşımı özümsemiş,
- ✓ Öncü, örnek ve rehber olma sorumluluğuna sahip,
- ✓ Sürekli iyileştirmenin gereğine inanan,
- ✓ Bilimsel ve teknolojik yaklaşımlara açık,
- ✓ Açıklık, şeffaflık ve tarafsızlık, Hesap verilebilirlik duygusuyla yetişen,
- ✓ Hizmetten yararlananların memnuniyetini önemseyen,
- ✓ Etkililik ve verimliliğe olan inanan,
- ✓ Performanslarını sürekli değerlendiren,
- ✓ Akılcı ve planlı yaklaşan,
- ✓ Sorumluluk duygusuna sahip,

- ✓ Çevreye duyarlı,
- ✓ Kamu -sivil toplum işbirliğine bağlı,
- ✓ İnsana ve insanlığa değer veren,
- ✓ Katılımcı ve demokratik eğitim anlayışını benimseyen karakteri sağlam bireyler yetiştirmek.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	95	95	95	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	80	85	90	90	95	100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	2	1	1	0	0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	95	95	97	98	100	100
<b>PG.1.1.h</b>	İlkokul net okullaşma oranı (%)	95	95	95	100	100	100

## Eylemler\*

KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2021
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve İdareciler	Eylül'ün ilk haftası
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, İdareciler ve Veliler	Tüm Eğitim-Öğretim yılında

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	35
<b>PG.2.1.b</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	500	600	600	590	590	580
<b>PG.2.1.c.</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	150	200	250	300	350	400

KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

<b>PG.2.1.d</b>	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	130	200	250	300	350	400
<b>PG.2.1.e</b>	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	45	45	50	55	60	70
<b>PG.2.1.f</b>	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	7	7	6	5	4	3
<b>PG.2.1.g</b>	Özel eğitim yoluyla eğitim alan yararlanan öğrenci sayısı	1	1	1	0	0	0

**Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim Süresince
2.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince

## KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

*Stratejik Hedef 2.2:* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Uygulanan Yerel Proje	1	2	2	3	3	4
<b>PG.2.2.b</b>	AB Projesi Sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.2.2.c.</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	1	2	2	2

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

### Eylemler



## KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Seminer Dönemi
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Seminer Dönemi

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF
----	------------	--------	-------

KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	GÖSTERGESİ	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	22	20	20	20	20	20
<b>PG.3.2.b</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	1	2	3	5	5	5
<b>PG.3.3.c.</b>	Norm kadro doluluk oranı%	90	100	100	100	100	100
<b>PG.3.3.d</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	0	1	1	2	2

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2019 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 30.12.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okulumuz ilçe merkezde yer alan büyük bir okul olduğundan kayıt bölgesi dışından öğrenci gelmektedir. Sene başında yapılacak alan taraması ile okulumuz bölgesinde olan öğrencilerin okula kayıtları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başı
3.3.2	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonu
3.3.3	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.3.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla paylaşılacaktır.		

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
----------------	------	------	------	------	------	--------

## KAMAN FAİK GÜNGÖR İLKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	3000	3500	3500	4000	17000
<b>TOPLAM</b>	<b>3000</b>	<b>3000</b>	<b>3500</b>	<b>3500</b>	<b>4000</b>	<b>17000</b>

### VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**EKLER:**

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.